Валентюк Елена Петровна

Подписан: Валентюк Елена Петровна
DN: ИНН=341000915839, СНИЛС=07797188945, E=v-dobrinka@yandex.ru, C=RU, S=Волгоградская область, L=с. Верхняя Добринка, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕДОБРИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, G=Елена Петровна, SN=Валентюк, CN=Валентюк Елена Петровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.04.04 15:33:58+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.4

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического совета
Верхнедобринский дс

Протокол № 2 от29 .03.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ
Верхнедобринский дс

_____Валентюк Е.П.
Приказ № 39 от 31.03.2022г.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

Верхнедобринский детский сад

Камышинского района Волгоградской области

за 2021 календарный год.

1.Аналитическая часть

1.1Общие сведения о ДОО.

№ п/п	Показатели	Характеристика
1	Дата основания	1987г.
2	Тип ОО	Дошкольное образовательное учреждение
3	Категория	
4	Юридический адрес	403863,Россия, Волгоградская область , Камышинский район , с. Верхняя Добринка , ул. Рабочая 31 а
5	Телефон/факс	7-91-93
6	филиалы	Филиал МКДОУ Верхнедобринский дс «Нижнедобринский дс» Адрес:403862, Россия, Волгоградская область , Камышинский район , с. Нижняя Добринка , ул. Ленина 19; Филиал МКДОУ Верхнедобринский дс «Воднобуерачный дс» Адрес : 403866, Волгоградская область, Камышинский район, с. Воднобуерачное, ул. Сиреневая , д.1 пом 2
6	Учредитель	Администрация Камышинского муниципального района
7	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 34Л01 № 0000996, от 27. 01. 2015 г., выдана Министерство образования и науки Волгоградской области
8	Свидетельство о государственной аккредитации	АА 044758 №758 от 09.06.2001 г.
9	Режим работы	5-дневная рабочая неделя, общая длительность рабочего дня-10,5 часов /с 7.30 до18.00/ Выходные дни: суббота, воскресенье , нерабочие праздничные дни РФ
10	Проектная мощность	6 групп, 145 мест
11	Фактическая наполняемость	110 воспитанников
12	Группы	6 групп, из них: Ясельная-I младшая (1 года—3 лет) – 2, Дошкольный возраст (3лет—8лет)—3, смешанная дошкольная (1,5-8 лет) -1

13	Дополнительные помещения	для физического развития и оздоровления детей: медицинский , процедурный кабинет, физкультурный зал; для осуществления художественно-эстетического развития детей: музыкальный зал
14	Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Серия ФС №0006562, от 30.05.2012 г, выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

2. Оценка образовательной деятельности.

Краткая информация о реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 110 воспитанников в возрасте от 1 до 8 лет. В детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 ясельная группа – 14 детей;
- 1 младшая группа – 16детей;
- 1 средняя группа – 17 детей;
- 2 старшие группы – 22 и 23 детей;
- 1 смешанная (разновозрастная) группа – 18 детей.

В 2021 году в детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Основная образовательная программа составлена на основе примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы) с учетом Примерной основной программы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования). Использование основной образовательной программы создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Образовательный процесс в каждой возрастной группе воспитателями и специалистами реализовывался по собственным рабочим программам, разработанным с учетом образовательной программы ДОО. Реализация программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Выполнение задач, поставленных при предыдущем самообследовании.

Деятельность педагогического коллектива МКДОУ Верхнедобринский детский сад в прошедшем учебном году была направлена на то, чтобы помочь каждому ребёнку войти в современный мир и познать его, приобщиться к его ценностям, научиться быть самостоятельным, способным общаться с взрослыми и сверстниками, принимать решения и отвечать за их последствия.

В течение учебного года творческая группа дошкольного учреждения работала над обновлением основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения с учетом требований стандартов дошкольного образования. А именно: над оформлением содержания программы в соответствии с требованиями к ее структуре; над разработкой части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, на основе парциальных программ.

Порядок изложения и принципы внутреннего структурирования всех

разделов Программы был выстроен с учётом структуры примерной основной образовательной программы, которая включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

3. Ключевые характеристики контингента.

Всего в учреждении в прошедшем году воспитывалось и обучалось 110 воспитанников, из них 64 девочки и 46 мальчиков.

Общее количество семей, в том числе замещающих семей - 96 семья.

Семьи, имеющие одного ребенка - 15 семей.

Семьи, имеющие двух детей - 42 семьи.

Многодетные семьи, имеющие трех детей - 39 семей.

Полных семей - 73 семьи.

Не полных с матерью — 23 семьи.

Не полных с отцом - 0

Оформлено опекунство — 2 семьи.

4. Оценка системы управления ДОО.

Структура управления, включая коллегиальные органы управления ДОО.

Управление муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением Верхнедобринский детский сад осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет.

Непосредственное руководство осуществляет заведующий Валентюк Елена Петровна.

Валентюк Елена Петровна, работает в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении Верхнедобринский детский сад в должности заведующего с 2009 года, профессиональный, инициативный руководитель, чувствующий потребность в инновационных преобразованиях и умело осуществляющий их в сфере дошкольного образования. Обладает способностью обеспечивать развитие детского сада в соответствии с требованиями государственной политики в сфере дошкольного образования. Осуществляет руководство в соответствии с действующими законодательными и нормативно-правовыми актами, обеспечивает поступательное развитие образовательного учреждения.

Деятельность ДОО, его структурных подразделений и участников образовательного процесса регламентируется соответствующими локальными актами:

- Трудовой договор, заключенный между ДОО и работником;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего распорядка;

- Инструкции по охране труда;
- Должностные инструкции;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение об общем собрании работников;
- Положение об оплате труда;
- Положение о родительском комитете.

4.1.Перечень структурных подразделений ДОО.

Согласно штатному расписанию внутренняя структура муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Верхнедобринский детский сад включает в себя следующие структурные подразделения: руководители, педагогический персонал, служащие, рабочие.

Управление в учреждении строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Профсоюзный комитет;
- Комиссия по трудовым спорам;
- Психолого-педагогический консилиум;
- Рабочие, творческие, проектные группы;
- Общее родительское собрание;
- Родительский комитет;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Управление осуществляется:
-собранием трудового коллектива, компетенция которого принятие Устава и вносимые в него изменения, утверждение Положений, регламентирующих деятельность ДОУ;
-педагогическим советом учреждения, обеспечивающим коллегиальность в решении вопросов организации образовательного процесса;
-заведующим МКДОУ, который осуществляет непосредственное управление детским садом и действует в соответствии с актами, составляющими правовую систему Российской Федерации, Уставом учреждения.

Значительная роль в системе управления ДОО отводится управленческой команде, которая объединяет и воспитателей, и педагогов-специалистов, связанных единством понимания перспективы развития системы дошкольного образования и ДОО.

4.2.Основные формы административного контроля

На основании годового плана воспитательно-образовательной работы проведена контрольно-обобщающая работа со стороны администрации

дошкольного учреждения.

По результатам оперативного контроля в феврале 2021 г. с целью выявления эффективности деятельности воспитателя в процессе проведения ООД анализу подверглись такие составляющие образовательного процесса: учет гигиенических требований к ООД; соответствие целей и задач содержанию ООД; учет возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей; наличие мотива или проблемной ситуации; рациональность выбранных методов и приемов; стиль общения педагога с детьми. В ходе контроля выяснилось, что организация организованной образовательной деятельности частично соответствует требованиям ФГОС ДО и воспитатели не в полном объеме используют в педагогической деятельности разнообразные методы и приёмы, современные технологии. На основании контроля воспитателям рекомендовано: творчески использовать и варьировать в педагогической деятельности известные технологии, методы, приёмы, направляя свои усилия на подгрупповые формы работы с детьми; внедрять в организацию и проведение ООД элементы проблемного обучения (решение проблемных ситуаций, вопросы поискового и причинно-следственного характера, моделирование, экспериментальная деятельность); решение программных задач продолжать реализовывать в совместной деятельности взрослого и детей.

В марте 2021 г. был осуществлен оперативный контроль с целью анализа эффективности использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности в ДОУ. В ходе контроля было отмечено, что несмотря на системную работу коллектива детского сада по здоровьесбережению со стороны воспитателей детского сада нет четкого представления о внедрении здоровьесберегающих технологиях в образовательный процесс. Воспитатели неохотно используют современные технологии. Практически не применяют в своей работе коррекционные технологии, которые направлены на снятие психо-эмоционального напряжения ребенка. Нет системы в работе воспитателя с детьми по использованию спортивного оборудования, имеющегося в спортивном зале. Педагогическому коллективу рекомендовано: обеспечить создание здоровьесберегающей среды и воспитание навыков здорового образа жизни у детей посредством комплексного подхода к формированию здоровья воспитанников и внедрению современных здоровьесберегающих технологий; систематизировать совместную работу с родителями по организации здорового образа жизни, по закаливанию детей; разработав программу «Взаимодействие детского сада и семьи по формированию здорового образа жизни», направленную на формирование знаний о здоровом образе жизни детей и потребности в здоровом образе жизни.

В ходе тематического контроля в октябре 2021 г. по выявлению педагогических проблем в организации работы по речевому развитию дошкольников был отмечен положительный опыт учителя-логопеда Севостьяновой Елены Андреевны по использованию игровых технологий для развития коммуникативной компетентности дошкольников. Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна, и она в ДОО должна решаться: через ООД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок.

На основании проведенного фронтального контроля в декабре 2021 г. с

целью выяснения состояния работы по организации познавательно-исследовательской деятельности в образовательном процессе была отслежена система работы педагогического коллектива по поисковой деятельности, умение воспитателей грамотно организовывать и проводить игровую деятельность с дошкольниками. Результатом фронтального контроля стало оборудование игровых центров «Юные исследования» необходимым оборудованием для реализации познавательно-исследовательской деятельности. Воспитателям рекомендовано: чётко планировать организацию детской деятельности на прогулке (наблюдение, опыты, дидактические игры-эксперименты) и систематически вести исследовательскую деятельность в ходе простейших опытов.

В результате проведенного контроля в течение года были выявлены как положительные результаты, так и несоответствия в работе с дошкольниками и родителями. Педагогический коллектив был своевременно проинформирован о результатах контроля. Результаты контроля учтены при составлении годового плана на -2021-2022 учебный год.

5. Оценка организации учебного процесса.

5.1.Режим занятий в ДОО.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Верхнедобринский детский сад функционирует в режиме:

- пятидневная рабочая неделя;
- часы работы - с 7.30 до 18.00;
- выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
  - □ язык образования—русский.
  - □ уровень образования — дошкольное образование.
  - □ форма обучения — очная.
  - □ нормативный срок обучения — 6 лет.

Основу Режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных мероприятий и процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим занятий воспитанников является локальным нормативным актом, регламентирующим образовательную деятельность детского сада в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования.

Режим занятий утверждается приказом заведующего детским садом. Данный Режим действует до принятия нового.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для воспитанников от 3 до 4 лет составляет не более 15 минут, для воспитанников от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для воспитанников от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для воспитанников от 6 до 8 лет - не более30 минут. Для воспитанников раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Осуществляется

образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной -45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста осуществляться и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 -30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления воспитанников проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Непрерывная образовательная деятельность осуществляется во время учебного года, продолжительность которого устанавливается календарным учебным графиком.

В летний оздоровительный период в группах реализуется образовательная деятельность познавательной, художественно-эстетической и оздоровительной направленности в различных видах детской деятельности в соответствии с возрастным периодом.

Ежегодно, на начало учебного года составляется расписание непрерывной образовательной деятельности для каждой возрастной группы, которое утверждается приказом заведующего.

5.2.Работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья.

Формирование жизнеспособного подрастающего поколения - одна из главных задач развития страны. Необходимость комплексного подхода к организации здоровье сберегающего пространства в дошкольном учреждении не вызывает ни у кого сомнения. Поэтому понимая государственную значимость работы по формированию, укреплению, сохранению здоровья своих воспитанников коллектив детского сада целенаправленно работает над созданием благоприятного здоровьесберегающего пространства, ищет новые современные методы и приемы, адекватные возрасту дошкольников. Основными направлениями создания здоровьесберегающего пространства в детском саду являются:

1. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей.
2. Физическое воспитание.
3. Организация лечебно-профилактической работы с детьми.

4. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в детском саду.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий регламентируются целой серией нормативно-правовых и инструктивных документов, которые обязаны знать не только руководители, но и рядовые работники дошкольного учреждения, а с некоторыми извлечениями из них нужно знакомить и родителей дошкольников. Основными документами для нас являются СаНПиН и «Гигиенические требования к максимальной учебной нагрузке на занятиях с детьми дошкольного возраста».

Работа с нормативными документами отражена в годовом плане и месячных планах работы нашего детского сада. Регулярно на производственных совещаниях проводится изучение инструкций и СаНПиНа. В приемной каждой группы имеется «Уголок здоровья», где воспитатели помещают не только рекомендации по укреплению здоровья детей, но и извлечения из СаНПиНа и методических рекомендаций.

В здоровьесберегающем пространстве детского сада особое, самое важное место занимает физкультурно-оздоровительная работа и правильная организация двигательной деятельности воспитанников с учетом возрастных психофизиологических и индивидуальных особенностей детей, времени года и режима работы детского сада. Физкультурный зал, физкультурные площадки и спортивные групповые уголки оборудованы в соответствии с требованиями СаНПиНа.

В детском саду отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Разработаны упражнения для детей часто-болеющих ОРЗ.

Каждый день ребенка в детском саду начинается с утренней гимнастики, которая позволяет получить заряд бодрости, дает стимул к рабочей активности на занятии. В утренний отрезок времени на детей ложится наиболее сильная нагрузка, так как в это время проходят занятия. Занятия требуют от детей длительного напряжение, связанного с поддержанием определенной позы и значительными зрительными нагрузками. В связи с этим в учебно-воспитательный процесс мы включаем оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультминутки, которые необходимы для снятия психоэмоционального напряжения.

После занятий наступает время прогулок, происходит динамическая перемена деятельности. Поэтому наши прогулки состоят из подвижных и спортивных игр, эстафет и соревнований, для этого на участках предусмотрено физкультурное оборудование: лестницы, змейки, оборудование для подлезания, перешагивания, перелезания, площадки для подвижных игр, игровое оборудование.

В детском саду проводится обширный комплекс оздоровительных мероприятий:

1. Соблюдение температурного режима согласно СаНПиНа.
2. Правильная организация прогулок и их длительность (сетка занятий составлена с учетом длительности прогулки не менее полутора часов)

3. Соблюдение сезонной одежды (индивидуальная работа с родителями)
4. Облегченная одежда в детском саду
5. Гимнастика после сна
6. Закаливающие процедуры (согласно возрасту детей)
7. Летом ходьба босиком по спортивной площадке
8. Самомассаж

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в детском саду строится на внимательности и отзывчивости к детям, уважительном отношении к каждому ребенку. Педагоги стараются эстетично оформить интерьер групповых, раздевальных и спальных комнат, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно в уютной обстановке. Большую роль в психо-коррекционной работе отводится музыкотерапии, психогимнастики и театрализованной деятельности. Для этого в каждой группе детского сада оформлены театрализованные уголки с разными видами театров, набором пальчиковых гимнастик.

Развивающая среда, современное дидактическое и игровое оборудование, цветник, дают массу положительных эмоций, душевное равновесие.

Важным направлением деятельности по формированию физически и психически здорового ребенка является работа с семьёй. Для себя мы решали следующие задачи работы с родителями:

- Повышение педагогической культуры родителей.
- Установка на совместную работу с целью решения здоровьесберегающих задач.
- Привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями через психологические тренинги, консультации, семинары.

Для этого используем следующие формы работы с родителями:

1. проведение родительских собраний, семиниров-практикумов, консультаций, дней открытых дверей.
2. педагогические беседы (индивидуальные и групповые)
3. совместные занятия и развлечения, труд.
4. круглые столы с привлечением специалистов детского сада (логопеда, медсестры, инструктора по физкультуре, муз.работников).
5. организация совместных дел.

Работа с родителями велась с применением онлайн технологий.

Таким образом, одним из основных условий в укреплении здоровья дошкольников является теснейшее сотрудничество педагогов, медиков, родителей и детей.

5.3.Выполнение санитарных норм.

Базовой целью любого дошкольного учреждения является создание оптимальных условий для эффективного решения проблем развития каждого

дошкольника. Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Чтобы сохранить и улучшить здоровье ребёнка в один из самых ответственных периодов его жизни, необходима планомерная целенаправленная работа как в дошкольном учреждении, так и в семье.

Деятельность нашего дошкольного учреждения по сохранению и укреплению здоровья содержит 7 основных направлений:

1) Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание педагогического охранительного режима жизнедеятельности детей.
2) Организация питания детей.
3) Обеспечение психологической безопасности детей во время пребывания их в ДОУ.
4) Организация профилактической работы.
5) Организация физкультурно-оздоровительной работы.
6) Создание предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды пребывания ребёнка в ДОУ.
7) Формирование у детей осознанного, преобразовательного отношения к своему здоровью.

Санитарно-гигиеническое состояние ДОУ поддерживается в соответствии с установленными требованиями.

В ДОУ имеется целый блок для системы работы по здоровьесбережению - это медицинский кабинет, изолятор.

Организация режима пребывания ребёнка в дошкольном учреждении строится с обязательным учётом возрастных особенностях ребёнка в течение недели и дня, необходимости удовлетворения потребности ребёнка в двигательной активности, отдыхе.

В соответствии с этими критериями составлена сетка видов деятельности детей. При составлении сетки учитываются требования к общей длительности организованных видов деятельности, к распределению нагрузки в течение дня и в течение недели, к достаточной продолжительности пребывания детей на свежем воздухе, к смене видов деятельности в течение дня.

Расписание непосредственной образовательной деятельности и режим дня в ДОУ составлены на основе рекомендаций СанПиН 2.4.1.3049-13, с обязательным учетом возраста детей, времени года (теплое и холодное время года).

В режиме обязательно отражается время приема пищи, прогулок, дневного сна, занятий и свободной деятельности.

Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, в промежутках между занятиями воспитатели и педагоги проводят физкультминутки.

Особое значение в воспитании детей придаётся развитию движений через подвижные игры, как на физкультурных занятиях, так и в повседневной жизни.

На физкультурных занятиях используются многообразные варианты подвижных игр: сюжетные, несюжетные, с элементами спортивных игр, игры -

забавы и другие.

В ДОУ строго соблюдаются все нормы питания, предусмотренные санитарными нормами и правилами. Организовано 4-х разовое питание на основе 10-дневного меню. Меню составляется по технологическим картам, которые позволяют выдержать все необходимые требования по приготовлению детских блюд. При организации питания соблюдаются все физиологические и возрастные нормы в суточной потребности основных пищевых веществ.

С целью профилактики простудных заболеваний в ДОУ проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение температурного режима,
- соблюдение режима дня,
- ежедневные прогулки,
- соблюдение сезонности одежды во время прогулок детей,
- утренняя гимнастика,
- выполнение режима проветривания помещения,
- кварцевание помещений,
- динамические пауза между занятиями, физкультминутки на занятиях,
- «Недели здоровья», «Веселые старты», «Эстафеты»
- проведение профилактических бесед с родителями.

Наряду с профилактической работой в дошкольном учреждении осуществляется система общеоздоровительных мероприятий, которая включает:

- формирование культурно-гигиенических навыков;
- систему закаливающих мероприятий;
- витаминизацию блюд;
- оптимизацию двигательной деятельности детей;

На территории ДОУ оборудована спортивная площадка для проведения занятий на воздухе, спортивных праздников и развлечений. Площадка оснащена необходимым физкультурным оборудованием.

В течение всех летних месяцев активно проводится работа по закаливанию (в процессе специально организованных закаливающих процедур, таких как босохождение, хождение по мокрой траве, солнечных и воздушных ванн).

В группах размещены уголки младшего воспитателя. В которых располагается информация о воздушном и температурном режиме, правила уборки помещения, инструкция по проведению текущей дезинфекции.

В центре работы по полноценному физиологическому и психологическому развитию и оздоровлению детей наряду с ДОУ должна находиться и семья, как две основные социальные структуры, которые в основном и определяют уровень здоровья ребёнка. С этой целью в ДОУ используются такие формы работы, такие как: информационные стенды для родителей, коллективные, подгрупповые и индивидуальные консультации, тренинги, совместные праздники, досуги, развлечения, родительские собрания. (В прошедшем году мероприятия проводились в онлайн режиме)

Несмотря на постепенное снижение заболеваемости перед коллективом поставлена задача и дальше снижать уровень заболеваемости, сохранять и укреплять здоровье воспитанников через сложившуюся в ДОУ систему физкультурно – оздоровительной работы и закаливающих процедур.

6. Основные характеристики качества освоения воспитанниками ООП.

6.1.Основные подходы к проведению психолого-педагогической диагностики.

Диагностика в детском саду помогает определить уровень развития ребенка (интеллектуального, психического, физического и т.д.), врожденность или приобретенность определенных качеств личности, анализ которых позволит спланировать необходимую их коррекцию, формирование или развитие, обеспечить необходимые условия для полноценного и правильного формирования личности.

Анализ результатов диагностики детей в детском саду помогает правильно подобрать формы и методы воспитания, программы дальнейшего развития.

Диагностика в детском саду позволяет обнаружить сильные и слабые стороны ребенка и, что является самым главным для родителей и воспитателей - помочь построить правильные отношения с ребенком, благоприятные, доброжелательные, не травмирующие личность.

Наилучшие диагностические результаты можно получить, наблюдая за детьми в процессе занятия ведущей для данного возраста деятельностью - игрой.

В процессе диагностики в ДОУ ребёнку предлагаются задания, тесты, вопросы и загадки, а родителям - анкеты, тесты и опросники.

Основными направлениями диагностики в ДОУ являются пять образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- физическое развитие (физическая культура, здоровье);
- социально-личностное развитие (социализация, труд, безопасность);
- познавательно-речевое развитие (познание, коммуникация);
.- художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, чтение художественной литературы, музыка).

Диагностика в ДОУ направлена на разные сферы развития ребёнка:

- Психофизиологическая сфера (исследуемые функции: тонкая моторика, асимметрия, особенности нервной системы).
- Познавательная сфера (исследуемые функции: память, внимание, воображение, восприятие).
- Интеллектуальная сфера (мышление).
- Эмоциональное состояние.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты диагностики за 2021 учебный год по областям знаний			
	Высокий	Средний	Низкий
Познавательное развитие	41%	59%	0%
Речевое развитие	42%	54%	4%
Физическое развитие	39%	61%	0%
Социально- коммуникативное	31,00%	68,00%	1%
Художественно - эстетическое	30%	69,00%	1,00%

- Личностная сфера (самооценка).
- Коммуникативная сфера (взаимоотношения в семье, в группе и пр.).

Динамика освоения воспитанниками содержания образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ результатов детской деятельности.

Организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям.

Образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ и соответствует ФГОС ДО.

Анализ результатов педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится образовательное учреждение, позволил определить цель деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы: содействие целостному, разностороннему (физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому), природосообразному развитию ребенка дошкольного возраста и становлению его как индивидуальности и субъекта самопознания и саморазвития.

Достижение поставленной цели требует решения определенных задач деятельности МКДОУ в следующем году:

1.Содействовать развитию эмоциональной и мотивационно - потребностной сферы ребенка-дошкольника. Формировать основные физические качества и потребность в двигательной активности, навыки осуществления гигиенических процедур.

2.Содействовать развитию активного осознанного отношения детей к созданию условий для поддержки и улучшения собственного здоровья, бережного отношения к нему.

3. Приобщать к культуре самостоятельного и творческого выполнения различных видов детской деятельности, средствам и способам самореализации и саморазвития в них.

4. Обогащать и систематизировать представления об окружающем, природном и социальном мире.

5. Способствовать воспитанию основ патриотизма посредством приобщения ребенка к традициям и культуре родного края.

6. Обеспечить своевременное становление стартовой готовности к обучению в школе, предпосылки учебной деятельности.

Анализируя данные диагностики, мы пришли к выводу: уровень успеваемости детей за 2021 год, в сравнении с началом года повысился в среднем по всем видам деятельности на 32 %. Так в сравнении с началом года 6 % детей с низким уровнем перешли в группу со средним уровнем, а 19 % детей со средним уровнем перешли в группу с высоким уровнем развития. Таким образом, 25 % детей повысили свой уровень развития. В ДОУ наблюдается стабильная положительная динамика усвоения детьми материала программы. Сравнительный анализ результатов показывает рост уровня знаний детей в течение года в каждой группе и по всему детскому саду в целом. Материал реализуемых в МКДОУ программ по всем разделам детьми усвоен. Участие воспитанников ДОУ в конкурсах, фестивалях, олимпиадах - является одним из условий гармоничного развития детей, так как дети, участвуя в них, чувствуют себя взрослыми и нужными, учатся принимать соответственно своему возрасту решения, становятся более уверенными в себе. Организованные конкурсы, соревнования стали полезными как для общего развития каждого участника, так и сыграли активную роль в формировании необходимых волевых качеств, укрепляли и закалял характер, а главное - у детей формировались собственные представления о своих возможностях

7. Оценка востребованности воспитанников.

7.1.Готовность к школе.

Первое обследование проводилось в сентябре 2020 года. Диагностику прошли 32 воспитанника (индивидуальная и групповая). Используемые методики: тест Керна-Йирасека (диагностика уровня развития моторики, произвольности); «Перечеркнутые изображения» (диагностика восприятия, внимания); «10 слов Лурия», «4-лишний», «Найди отличия», «Последовательные картинки», «Закономерности» (диагностика мышления), «Ориентационный тест школьной зрелости» (диагностика осведомленности), диагностические вопросы, выявляющие уровень сформированности школьной мотивации.

Диагностика готовности детей к обучению в школе:

Уровни развития познавательной сферы	Начало года	Конец года
Низкий	**0**	**0**
ниже среднего	**3**	**0**
Средний	**16**	**10**
выше среднего	**8**	**14**
Высокий	**5**	**8**

В результате обследования возникла необходимость в коррекционно - развивающей работе с детьми с низким и со средним уровнем развития готовности к школе.

С детьми в течении учебного года всеми педагогами проводились индивидуальные и групповые развивающие занятия, игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности.

В конце учебного года была проведена повторная диагностика уровня психологической готовности к школе.

По результатам проведенных исследований наблюдается рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, положительная динамика готовности детей к обучению в школе.

Анализируя работу детей в процессе выполнения тестовых заданий, активности детей на общих развивающих психологических занятиях, можно отметить хорошую, добросовестную работу педагогов с детьми по развитию у детей познавательной активности, общей осведомлённости, мелкой моторики, умению анализировать и делать выводы, сформированности коммуникативных навыков, самостоятельности, учебной мотивации.

8.Оценка качества кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогами на 85% согласно штатному расписанию. В Детском саду существует вакансия музыкального руководителя. Всего работают 33 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 11 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги –11/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,7/1.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию — 3 воспитателя
- первую квалификационную категорию -1учитель логопед.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 14 работников Детского сада, из них 11 педагогов.

По итогам 2020 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 11 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

9. Оценка учебно - методического, библиотечно - информационного обеспечения образовательного процесса.

9.1.Наличие методического кабинета, его оснащенность.

Методический кабинет составляет информационную подсистему методической работы в ДОО. Является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно - методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации.

Работа методического кабинета находится в непосредственном подчинении руководителя ДОО.

Методическое руководство кабинетом осуществляет старший воспитатель, на него возлагается ответственность за нормативно - правовое, программно - методическое, информационное обеспечение воспитательно-образовательного процесса, планирование и организация методической работы ДОО.

Цель: формирование и развитие профессиональных качеств педагогов, создание условий для их профессионального роста и повышения педагогического мастерства, совершенствование творческого потенциала каждого педагога, направленное на оптимальное формирование и развитие личности ребенка.

Задачи методического кабинета:

- устанавливает и регулирует связи ДОО с методическим центром на муниципальном уровне;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными учреждениями города;
- осуществляет подбор литературы и методических материалов по всем разделам «Программы», обобщает и систематизирует методические материалы по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста;
- составляет аннотации по использованию материалов;
- организует выставки для педагогов по задачам годового плана, темам педагогических советов, новинкам литературы;
- разрабатывает и оформляет методические мероприятия в помощь воспитателям;
- адаптирует ДОО к социальному заказу и особенностям развития дошкольников.

Главной задачей создания и совершенствования работы методического кабинета ДОУ, является оказание действенной помощи воспитателям в организации педагогического процесса, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования

Методическое обеспечение соответствует основной образовательной программы дошкольного образования. По всем реализуемым программам в ДОО имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОО имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально - коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научнометодическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО.

Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

Наглядными и учебными пособиями обеспеченность - 90 %,

В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию,самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

9.2. Обеспеченность ДОО современной информационной базой.

ИКТ в нашем дошкольном учреждении мы используем в работе с детьми, педагогическим коллективом и родителями воспитанников. Данные технологии позволили нам увеличить поток информации по содержанию образовательной деятельности и методическим вопросам благодаря данным, имеющимся на электронных носителях и в Интернете. Поэтому мы стараемся повысить компьютерную грамотность наших педагогов, чтобы они умели работать с ресурсами компьютерной сети Интернет для того, чтобы использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения образовательной деятельности с детьми на качественно новом уровне. В этих целях в нашем ДОУ проводится «Час информатизации», задача которого состоит в том, чтобы научить педагогов работать с компьютером, с Интернетом, образовательными ресурсами. Педагоги нашего дошкольного учреждения широко используют мультимедийное сопровождение образовательного процесса, которое позволяет интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулировать непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. В методической работе с педагогическими кадрами мы используем ИКТ на педагогических советах, семинарах, консультациях и других формах работы в виде мультимедийных презентаций. У некоторых педагогов имеются собственные интернет - сайты, у большинства электронные адреса. ИКТ мы активно используем и в работе с

родителями. Они позволяют нам не только разнообразить и расширить воспитательные возможности традиционных форм работы, но и привлечь большее количество родителей к участию в воспитательно - образовательном процессе. Компьютерные презентации так же используются при проведении родительских собраний. Благодаря презентациям педагоги получают возможность представить не только основные теоретические сведения, но и аналитический материал (графики, диаграммы, результаты анкетирования), а также продемонстрировать слайд-шоу о проведённых мероприятиях в группе и детском саду. Полученная таким образом информация, лучше усваивается и сохранится в памяти. Дошкольное учреждение имеет общедоступный сайт. На сайте представлены нормативные документы, которыми руководствуется ДОУ в своей работе, информация по дополнительным услугам, которые оказываются в нашем детском саду и другая полезная информация. Создана группа ДОУ «Вконтакт». В ней размещаются фотографии наших воспитанников на различных мероприятиях. Таким образом, родители всегда могут быть в курсе всех происходящих в детском саду событий. На платформах Zoom проводятся онлайн мероприятия для родителей. Использование компьютерных технологий в нашем дошкольном учреждении позволило повысить оперативность управления и дало возможность компактного хранения больших объемов информации в текстовой и образной форме; обеспечило тесный контакт в цепи педагог- ребенок-родитель, повысило качество демонстрационных материалов (иллюстраций, возможности показа видеофрагментов), расширить профессиональные контакты педагогов и повысить качество обучения детей. Можно с уверенностью сказать, что информационно-коммуникативные технологии в условиях современной информационно-образовательной среды являются очень важными технологиями в перспективе XXI века. Они способствуют повышению эффективности труда педагогов и достижению нового качества образования.

9.3. Обеспечение ДОО методическими пособиями в соответствии с образовательной программой;

Подбор методических материалов, средств обучения и воспитания дает возможность педагогическому коллективу грамотно выстраивать образовательный процесс, ориентируясь на современные методики.
Подбор методического сопровождения осуществляется:

-по возрасту;

-в соответствии с 5 образовательными областями;

-в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы)

В учреждении созданы условия для использования информационно - коммуникативных технологий: телевизоры, акустическая система, музыкальные центры, ноутбук, проектор, экран, портативные колонки, интерактивный стол, планшеты. Педагоги используют современные информационные технологии, как при подготовке к образовательной деятельности, так и в организации досуговой деятельности.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. В ДОО имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкальнохудожественной, чтения художественной литературы, двигательной.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Информационно- коммуникационные технологии прочно вошли во все сферы нашей жизни. Соответственно, система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать расширению возможностей. Внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Специализированное оборудование, планируемое приобрести в следующем году, а именно интерактивная доска, поможет педагогам создать авторские, оригинальные продукты в виде презентаций отдельных тем, дидактических продуктов нового поколения, которые будут применять в образовательном процессе.

В ДОО созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Необходимо дальнейшее обновление материально - технического базы образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Предметноразвивающую среду необходимо пополнить современным оборудованием, настольными играми, современными игрушками, дидактическими пособиями (в соответствии с реализуемой программой в ДОО).

10. Оценка материально - технической базы дошкольной образовательной организации.

10.1.Характеристика общих условий ДОО.

МКДОУ Верхнедобринский дс - отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание общей площадью -1897,9 кв. м.

Филиал МКДОУ Верхнедобринский дс «Нижнедобринский дс» - отдельно стоящее одноэтажное здание общей площадью -337,1 кв.м.

Филиал МКДОУ Верхнедобринский дс «Воднобуерачный дс» - отдельно стоящее одноэтажное здание общей площадью -939,1 кв.м.

Территории учреждений огорожены металлической оградой.

Участки ДОО озеленены, оснащены теневыми навесами, на территории разбиты клумбы. На участках расположено оборудование для игровой деятельности: песочницы, карусели, качели, стойки и дуги для лазания и т.п. Кроме того, оборудована спортивная площадка для проведения физкультурных занятий, подвижных игр и спортивных соревнований.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения представлена:

' Договором о взаимоотношениях между ДОО и Учредителем;
' Трудовым договором с руководителем ДОО;
' Коллективным договором;
' Договором с родителями;
' Системой договоров о сотрудничестве со службами, обеспечивающими жизнедеятельность учреждения.

Документацию Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Штатное расписание Учреждения;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о родительском комитете;
- Годовой план работы Учреждения;
- Программа развития Учреждения;
- Основная образовательная программа Учреждения;
- Коллективный договор;
- Положение об оплате труда;
- Учебный план;
- Режим дня;
- Расписание осуществления непрерывной непосредственно образовательной деятельности в Учреждении;
- Документы по делопроизводству Учреждения Приказы заведующего Учреждения (по кадрам, по основной деятельности, по личному составу).

11. Безопасность.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Поэтому, основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в учреждении являются:

-пожарная безопасность;

-антитеррористическая безопасность;

-обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;

-охрана труда.

В целях обеспечения безопасного пребывания детей и взрослых в учреждении установлены: автоматическая пожарная сигнализация, система

оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, видеонаблюдение по периметру учреждения, система аварийного освещения.

В рамках антитеррористической безопасности в учреждении соблюдается строгий пропускной режим. В ход на территорию и в здание учреждения оборудован системой управления и контроля доступом. Ворота, при входе в учреждение, оборудованы домофоном. Территория по периметру ограждена забором. Со всеми воспитанниками и сотрудниками учреждения регулярно проводятся занятия по эвакуации из учреждения на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 3;
- музыкальный зал – 3;
- физкультурный зал – 2;
- пищеблок – 3;
- прачечная – 3;
- медицинский кабинет – 3.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году Детский сад провел текущий ремонт групп, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей. В филиале МКДОУ Верхнедобринский дс «Нижнедобринский дс» проведён капитальный ремонт. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

12. **Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО.**

МКДОУ Верхнедобринский дс - это детский сад, в котором созданы все условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка. Для осуществления образовательного процесса в ДОУ создана полифункциональная развивающая предметно - пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДОО.

Предметная среда ДОО предоставляет ребенку право выбора деятельности, возможность максимально активно проявлять себя. Доказано, что предметный мир, а не воспитатель побуждает дошкольника к активным самостоятельным действиям. Право выбора деятельности предоставляет ему широкие возможности для саморазвития.

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда многогранно влияет на развитие наших воспитанников, способствует их всестороннему развитию и обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие.

Организуя предметную среду в групповых помещениях, мы учитывали всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников, повышало бы показатели их здоровья, психофизические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоциональной сферы.

Все пособия, игры, материалы находятся в свободном доступе, расположены на уровне роста детей. Шкафы прикреплены к стенам, столы и стулья соответствуют возрасту детей, промаркированы.

Предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим нормам, как условие обеспечения безопасности детей, сохраняет физическое и психическое здоровье детей. Вся мебель расположена с учетом источника света и так что бы дети могли свободно передвигаться по группе.

Игры, их оформление, наполняемость, содержание - все соответствует возрасту детей. Используем гендерный принцип для мальчиков и девочек, где девочки и мальчики проявляют свои склонности в играх. Девочки («Парикмахерская», «Семья», предметы женской одежды, украшения). Мальчики (оборудование, используемое при строительстве: отвертки, молоток, пила, щипцы, гайки, шурупы и т.д.), строители разных видов (мелкий, крупный), технику, технические игрушки. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса, где дети принимают активное участие и могут самостоятельно менять материалы и оборудование из одной области в другую.

Группы оформлены в соответствии с образовательными областями: «Социальнокоммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Приёмная группы оформлена в соответствии с названием группы, оснащена информационными стендами для родителей («Для Вас, родители», «Советы специалистов ДОУ», «Уголок безопасности», «Наши достижения», «Уголок детского творчества» и др.).

Чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом, оборудование в группе размещено по секторам (центрам развития), что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

В центре физического развития имеется инвентарь и оборудование для физической активности: скакалки, мячи, обручи, кольцеброс, веревка. Есть плакаты и иллюстрации с разными видами спорта, комплексы различных упражнений, гимнастик, физминуток, считалок, подвижные игры и т.д.

В центре изобразительного искусства «Мы художники» воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Здесь размещены краски, карандаши, мелки, кисточки, пластилин, стеки, стаканы-непроливайки, бумага белая, цветная, ножницы, клей, картон и многое другое.

Для оформления уголка используем иллюстрации с элементами росписей: городецкой, хохломской, дымковской, филимоновской, гжель и т.д.

Музыкальный и театрализованный центры. Здесь есть разнообразные музыкальные инструменты: шумовые, струнные, клавишные, духовые, музыкальные игры и музыкальные игрушки; театральный уголок - важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. Здесь имеются, разного вида театры: пальчиковый, настольный, теневой, кукольный, разнообразные маски, шапочки на голову, предметы ряженья (косынки, юбки, халаты, платки, украшения в виде лент, бус), которые дети с удовольствием используют в музыкальных играх, плясках, инсценировках.

Центр книги включает в себя книги с рассказами, сказками, стихами, баснями, есть прекрасные энциклопедии для детей дошкольного возраста в соответствии с реализуемой образовательной программой, открытки с изображением сказочных персонажей, игры с кубиками, «собери картинку и назови сказку», «Из какой сказки этот герой», иллюстрации, альбомы - все это дети используют в играх: «Библиотека», «Книжный магазин», «Почта», «Семья».

В центре безопасности дорожного движения «Веселый светофор» в каждой группе есть макет дороги, имеются дорожные знаки, светофор, транспорт (мелкие машины, автобусы, мотоциклы). Имеется плакаты «Улица с перекрестком», здесь же есть крупный и мелкий строительный материал, который дети активно используют в играх, связанных с правилами дорожного движения. В группе много машин специального назначения: скорая, пожарная, полиция; в наличие много плакатов, журналов, иллюстраций по ПДД и ОБЖ. С их помощью мы с детьми разбираем ситуации, которые возникают или могут возникнуть на дороге.

В центре сюжетно-ролевой игры находятся все атрибуты по данной теме. Например, для игры в "Больницу" имеются халаты и медицинские приборы (инструменты); для игры в "Парикмахерскую" - парикмахерские наборы (инструменты), флакончики, коробочки, фотографии с модельными стрижками; для игры «Магазин» есть витрина и прилавок где размещены различные товары, кассовый аппарат и др.

Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть.
Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

В группе есть центр природы, в котором собран природный материал (шишки, ракушки, камешки, морские звезды, семена растений), прекрасный календарь природы с месяцами, числами, стихами, загадками, приметами, явлениями природы каждого времени года; цветы в соответствии с основными особенностями детей; альбомы, книги, открытки, плакаты и игры по природе.

В центре познавательной и исследовательской деятельности имеются

различные колбочки, увеличительные стекла, микроскопы для проведения опытов, что вызывает большой интерес у ребят.

В развивающем центре собраны дидактические и развивающие игры (где есть пособия по развитию памяти, мышления, внимания, сообразительности, логики, демонстрационный и раздаточный материал для ФМЭП).

В центре речевого развития «Веселый язычок» есть демонстрационный материал для проведения занятий, игр по развитию речи, сюжетные и предметные картинки для составления рассказов по ним, есть предметы - заместители (цветные геометрические фигуры разной величины), альбомы, иллюстрации, открытки - все это доступно для ежедневного использования детьми. Имеется большой материал по грамоте: фишки, зеркала, схемы слов и предложений, знаки препинания, картинки на определенные звуки, игры на определение звуков, слогов, слов, альбомы, иллюстрации, книги для детей, ребусы, головоломки.

В центре конструирования размещены разнообразные конструкторы, с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы разных форм и размеров. Ребята нашей группы очень любят играть с конструктором, создавая постройки для различных игровых сюжетов.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. Во время пребывания на прогулке дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах уличного движения и т. д. Прогулка развивает наблюдательность, расширяет представления об окружающем, будит мысль и воображение детей, а также решает вопросы нравственного воспитания.

На участке учреждения для прогулок достаточно свободного места для игр по желанию детей. Развитию игровых сюжетов способствует наличие большого количества необходимого выносного материала. На спортивном участке есть турники, где дети могут закреплять полученные знания на физкультурных занятиях: лазать по лестнице вверх и вниз, подтягиваться, лазать по канату, забрасывать мяч в корзину, метать мяч в цель. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников и безопасен для детей.

Таким образом, работа по оснащению группы и территории детского сада предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС помогла сделать нашу группу привлекательной для детей, они стали более инициативными и самостоятельными, активными и творческими, у них нет затруднений в выборе рода занятий, в подходе к тем или иным предметам. Дети с удовольствием идут в группу и часто не хотят уходить домой из детского сада. А это и есть

показатель правильной организации развивающей предметно-пространственной среды в группе и эмоционального благополучия детей.

13.Условия для медицинского обслуживания.

Одним из главных направлений работы ДОО является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей. Для проведения медицинского обслуживания в детском саду оборудован медицинский кабинет, который состоит из следующих помещений: комната осмотра, процедурная, изолятор.

Ежедневно медицинский работник осуществляет контроль за режимом дня, питанием, проведением закаливающих процедур, организацией физического воспитания, состоянием помещений, территории, оборудования.

Медицинская сестра ежедневно проверяют санитарное содержание помещений, качество уборки во всех детских группах, в пищеблоке, наличие и срок изготовления дезинфекционных растворов и соблюдение воздушно-теплового режима.

В дошкольном учреждении ежедневно проводиться медицинский «утренний фильтр»: осмотр зева, кожи, термометрию результаты заносятся в журнал. При наличии признаков болезни ребенок в группу не допускается. Медицинская сестра осматривает вновь принятых детей, а также ребенка, вернувшегося после болезни, проверяет наличие медицинской документации и дает разрешение принять его в группу. В случае возникновения инфекционного заболевания в группе организовываются карантинные мероприятия. Медицинские работники, а также весь персонал обеспечивают строгую изоляцию этой группы и тщательное соблюдение противоэпидемического режима.

При контроле за питанием медицинские работники обращают внимание на аппетит детей, наличие индивидуального питания воспитанников с аллергией или имеющим какое-либо заболевание органов пищеварения.

Для предупреждения травматизма в детском коллективе проводится проверка хранения острых и режущих предметов, дезинфекционных и моющих средств, медикаментов, которыми могут пользоваться и воспитатели (в каждой группе имеется медицинская аптечка). Проверяют на прочность весь инвентарь в помещении, на прогулочных площадках, различные физкультурные пособия (шведские стенки, лесенки и т.д.).

Все работники учреждения регулярно проходят медицинский осмотр, диспансеризацию и санминимум.

В течение года медицинской сестрой организуется и контролируется проведение плановых расширенных осмотров детей декретированных возрастов специалистами разных профилей и проведение лабораторной диагностики. После медицинского осмотра данные о состоянии здоровья доводятся до сведения родителей и педагогов, а также разрабатывается комплекс мероприятий, направленный на раннее выявление патологии у

детей, формирование групп риска, проведение профилактических и оздоровительных мероприятий. С целью укрепления здоровья детей в ДОУ организованы следующие мероприятия: обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов), физические упражнения,утренняя гимнастика, физкультурно -оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры, гигиенические и закаливающие процедуры, световоздушные ванны, рациональное питание, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, прогулки на свежем воздухе, солнечные ванны (в летний период), игры с водой (в летний период), сквозное проветривание, рациональная одежда детей в соответствии со временем года и погодой. В ДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

14. Оценка выполнения требований паспорта доступности ДОО.

В МКДОУ Верхнедобринский дс непрерывно ведется работа по обеспечению безбарьерной среды, созданию лёгких и безопасных условий для наибольшего числа людей, чтобы люди, имеющие ограниченные возможности здоровья, могли использовать образовательное пространство с минимальной помощью посторонних.

В детском саду созданы специальные образовательные условия для детей с особыми образовательными потребностями, связанными с нарушением речи и задержки психического развития.

Детский сад укомплектован опытными педагогическими работниками (воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед), которые оказывают квалифицированную коррекционную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. На все интересующие вопросы можно получить квалифицированные ответы от специалистов детского сада.

В ДОО организовано инструктирование и обучение специалистов**,** по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности.

100% сотрудников детского сада прошли инструктирование для работы с инвалидами по вопросам связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования. Реализуется консультирование посетителей в дистанционном формате по всем интересующим вопросам через форму обратной связи на официальном сайте http://v-dobrinka-ds.ru или при возможности (желании) предоставляется на электронный адрес: 8**v-dobrinka@yandex.ru**.

На полотнах дверей размещена яркая контрастная маркировка шириной не менее 0,2 м, расположенная на уровне не ниже 1,2 м и не выше 1,5 м от поверхности пешеходного пути (желтые круги). Краевые ступени лестничных маршей выделены желтым цветом.

Для того чтобы обеспечить легкий доступ к зданию маломобильным категориям людей, входные двери оснащены специальными кнопками вызова. При нажатии на такую кнопку инвалид получает необходимую помощь: к нему спускается обслуживающий персонал и помогает подняться и пройти в здание. Кнопки вызова для инвалидов устанавлены на удобном для инвалидов расстоянии от земли (700-1000 мм). Таким образом, обеспечивается доступ к ней людям на инвалидной коляске. Сигнал внутри здания, который подается при нажатии на кнопку вызова, всегда становится заметным для ответственных лиц, так как он звуковой.

Вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненны рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне. Планируется дальнейшее совершенствование материально -технической базы и образовательной среды для повышения обеспечения доступности. На 2022 год запланирована покупка пандуса.

14. Оценка условий для правильной организации питания.

В 2021 году в учреждении вопросу правильной организации питания уделялось особое внимание. Организация питания осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным заведующим ДОО.

В ДОО организовано четырехразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, уплотнённый полдник. В детском саду имеется картотека технологических карт. В питании детей проводится обязательная витаминизация третьего блюда, по согласованию с родителями (законными представителями) воспитанников. Для информации родителей о питании на текущий день ежедневно вывешивается меню, заверенное заведующим и подписанное медицинской сестрой по организации питания, с указанием норм каждого блюда.

Для младших воспитателей на пищеблоке вывешена информация:
-график выдачи готовой продукции, -норма порций;
-объем пищи в граммах для детей в соответствии с возрастом.

Шеф-повар аккуратно ведет всю необходимую документацию, составляет меню- требование на фактическое количество воспитанников, планирующих присутствовать в Учреждении.

В ДОО разработана программа производственного контроля за организацией питания (приказ №63 от 28.08.2021г). Ответственные лица, за организацию питания систематически следят за закладкой продуктов питания, за порционированием блюд на группах, за санитарным состоянием пищеблока, за качеством продуктов питания, доставляемых на склад.

В помещении пищеблока условия труда работников соответствуют требованиям действующих нормативных документов в области гигиены труда. На пищеблоке учреждения созданы необходимые условия для соблюдения правил личной гигиены персонала. Работники пищеблока снабжены моющими и дезинфицирующими средствами, спецодеждой, необходимой посудой. Ежедневно перед началом смены медицинская

сестра проводит осмотр открытых поверхностей тела работников на наличие гнойничковых заболеваний, следит за своевременностью прохождения медосмотров сотрудниками. На пищеблоке имеется необходимое технологическое оборудования для процесса приготовления детского питания. Обработка продуктов питания, поступающих на пищеблок, осуществляется с учетом поточности и не соприкосновения сырой и готовой продукции.

На пищеблоке имеются инструкции: по охране труда и технике безопасности при эксплуатации электрооборудования.

Сотрудники пищеблока систематически проходят инструктаж по охране труда и технике безопасности на рабочем месте с заполнением журнала регистрации инструктажа. В наличии медицинская аптечка, укомплектованная необходимыми для оказания первой медицинской помощи медикаментами и перевязочными материалами, а также противоожоговыми средствами.

Светильники в исправном состоянии. Все электроприборы заземлены, в исправном состоянии в соответствии с требованиями «Правил устройства электроустановок».

Все электрические розетки промаркированы.

Кухонная посуда, разделочные доски, ножи имеют маркировку в соответствии с СанПиН. Рабочие поверхности производственных столов плотно прилегают к основе стола, ровные, без швов, трещин и выбоин. Стеллажи для хранения кухонной посуды прочные, устойчивые, из нержавеющей стали. Ножи имеют гладкие, без заусенцев, удобные и прочно насаженные деревянные рукоятки. В моечном отделении вывешена инструкция о правилах мытья посуды и инвентаря с указанием концентраций и объемов применяемых моющих и дезинфицирующих средств.

Соблюдаются требования к хранению продуктов, в наличии контейнеры, стеллажи, поддоны. Для хранения скоропортящихся продуктов в полном объеме имеется холодильное оборудование. Кладовщик ежедневно ведет журнал контроля температурного режима холодильников. При хранении продуктов питания соблюдается товарное соседство. Продукты питания поставляются в детский сад согласно поданным заявкам, на основе заключенных договоров и контрактов.

Кладовщик ведет всю необходимую документацию по организации питания: «Журнал бракеража сырой продукции», «Книгу складского учета». Продукты принимаются на склад с обязательным набором сопроводительных документов: накладная, счет-фактура, сертификат качества и ветеринарная справка. При отсутствии, какого либо документа продукты на склад не принимаются. Все продукты тщательно осматриваются ответственными за организацию питания.

В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой. Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в

соответствии с расписанием жизнедеятельности детей. Воспитатели осуществляют руководство питанием детей: следят за осанкой, поведением за столом, сообщают названия блюд, обращают внимание на вкусно приготовленную пищу, докармливают детей, осуществляют индивидуальный подход. Дети приучены пользоваться салфетками, благодарят после еды. Но вместе с тем воспитателям следует больше внимания уделять правилам пользования столовыми приборами (вилка).

С помощью опроса «Твоё любимое блюдо», удалось выявить, какие блюда нравятся нашим воспитанникам больше всего. Результаты опроса позволили сделать вывод, что рацион ребенка вне детского сада весьма однообразен и малополезен для его здоровья. Одна из основных причин такой ситуации - отсутствие соответствующих знаний у родителей, а также острый дефицит времени, постоянно испытываемый взрослыми. Поэтому, в дальнейшей работе учреждения будем систематически освещать вопрос организации питания в учреждении через родительские собрания, консультации, папки-передвижки, уголки для родителей.

15. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (мероприятия, результаты, выводы).

В ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

-реализация требований, действующих нормативных правовых документов;

-результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;

-соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООП ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

По итогам всех мониторингов, подводился анализ с рекомендациями

для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматривались на Педагогическом совете.

Показатель удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг,предоставляемых МКДОУ Верхнедобринский дс составляет 96%.

1 Вопрос: Достаточно ли полная и актуальная информация об организации и ее
деятельности размещена на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"?
% респондентов из числа родителей (законных представителей) , ответивших на вопрос «НЕТ» - 3%

2 Вопрос: Достаточно ли полная информация об организации размещена на

- информационном стенде организации?
- % респондентов из числа родителей (законных представителей) , ответивших на вопрос «НЕТ» - 1%

3 Вопрос: Есть ли возможность обратиться в организацию с помощью электронных сервисов, указанных на официальном сайте организации, в том числе
внести предложения, направленные на улучшение работы организации?
% респондентов из числа родителей (законных представителей) , ответивших на
вопрос «НЕТ» - 2%

4 Вопрос: Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением организации?
% респондентов из числа родителей (законных представителей) , ответивших на вопрос «НЕТ» - 6%

5 Вопрос: Удовлетворены ли Вы организацией питания обучающихся?
% респондентов из числа родителей (законных представителей) , ответивших на вопрос «НЕТ» - 2%

6 Вопрос: Реализуются ли организацией дополнительные образовательные программы?
% респондентов из числа родителей (законных представителей) , ответивших на вопрос «НЕТ» - 7%

7 Вопрос: Обеспечены ли организацией условия для обучения и воспитания
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов?
% респондентов из числа родителей (законных представителей) , ответивших на вопрос «НЕТ» - 4%

8 Вопрос: Считаете ли Вы работников организации доброжелательными и вежливыми?
% респондентов из числа родителей (законных представителей) , ответивших на вопрос «НЕТ» - 1%

9 Вопрос: Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых организацией образовательных услуг?

% респондентов из числа родителей (законных представителей) , ответивших на вопрос «НЕТ» - 3%

10 Вопрос: Готовы ли Вы рекомендовать организацию Вашим родственникам,
друзьям, знакомым?
% респондентов из числа родителей (законных представителей) , ответивших на вопрос «НЕТ» - 4%

Анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности. Основные направления: развитие взаимодействия педагогов и администрации ДОО с родителями (законными представителями), улучшение питания в ДОО, усиление контроля за безопасностью воспитанников.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

16. Выводы.

Анализируя итоги работы за 2021 год, были отмечены удачные решения годовых задач и выделены проблемы для углубленной работы в следующем 2022 году.

Успехи:

В учреждении созданы благоприятные психолого-педагогические условия для:

- Реализации приоритетных направлений;
- Организация детской деятельности;
- Реализации творческого потенциала педагогов: проведение педагогических советов в разнообразных формах (деловая игра, творческая игра, интерактивное взаимодействие, аналитический отчет); семинаров-практикумов; совместных детско-взрослых мероприятий; участие в мастер-классах педагогического мастерства, функционирование рабочей, проектной, творческой групп.

Проблемное поле:

Исходя из результатов мониторинга результатов тематического, сравнительного, фронтального контроля; участия дошкольников в творческих конкурсах; анализа конспектов и детской деятельности выявлена одна из проблем

- это организация непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками:

-в организации НОД используются, в основном, традиционные методы и приемы, в результате не учитываются рекомендации, полученные

на педсоветах и семинарах;

-малоэффективно используется оборудование, имеющееся в учреждении, тем самым дети оказываются в стандартном неменяющемся микрогрупповом пространстве;

-зачастую деятельность проводится всей группой, в связи с этим понижается процент участия ребенка в организуемой деятельности;

Исходя из результатов мониторинга освоения образовательных областей выявлено другое проблемное направление. Это освоение образовательной области «Речевое развитие»:

-применение малоэффективных способов и приемов по развитию речи влечет за собой спонтанное развитие речи у детей, а не целенаправленное. Педагоги предпочитают сами задавать вопросы и сами же на них отвечать, тем самым «тормозя» речевой период, являющийся сензитивным в развитии коммуникативных способностей детей;

- часто взаимодействие с детьми авторитарное, а не партнерское: дети не имеют своего мнения и суждения, не умеют взаимодействовать в коллективе, микрогруппе, договариваться друг с другом, как следствие этого тормозится творческий потенциал дошкольников. На данный момент это самое востребованное направление социализации дошкольников.

Исходя из вышеперечисленного необходимо:

Использовать в работе с детьми эффективные методики и технологии по развитию речи, которые будут мотивировать детей на разговорную, диалогическую, монологическую речь.

Целенаправленно информировать родителей о системной работе по развитию речи дошкольников, что в свою очередь будет содействовать закреплению полученных речевых умений в семье.

Анализируя, в целом выполнение годового плана ДОО педагогический коллектив признал следующее: работу коллектива за 2021год признать удовлетворительной.

Ожидаемыми результатами при решении данных задач мы считаем следующие:

- Созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

- Реализованы новые механизмы построения профессионального сопровождения кадров, непрерывная профессиональная подготовка педагогов.

- Создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая сохранению и укреплению физического, психического и социального благополучия всех участников педагогического процесса.

- Освоены новые подходы к отбору содержания, форм и методов образовательной деятельности.